International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 9 Issue 5, May 2019,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

उच्च माध्यमिक स्तर के षिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का विष्लेषणात्मक अध्ययन

[1]सुमन सिहाग एवं [2]डॉ. संदीप शर्मा

[1]रिसर्च फैलो, पीएच.डी. (शिक्षा), महाराजा गंगासिंह विश्वविद्यालय, बीकानेर (राजस्थान)
[2]एसोसिएट प्रोफेसर, ग्रामोत्थान विद्यापीठ शिक्षा महाविद्यालय, संगरिया – 335063 (राजस्थान)

शोध सारांश :–

"आधनिकीकरण कोई दर्शन या आन्दोलन नहीं है जिसमें स्पष्ट मूल्य व्यवस्था हो। यह तो परिवर्तन की एक प्रक्रिया है।" यह परिवर्तन राजनीतिक, सामाजिक, कलात्मक, सांस्कृतिक एवं शैक्षिक क्षेत्र, इन सभी क्षेत्रों में होने वाले परिवर्तन, जो विकास की ओर उन्मुख हैं। जहाँ एक ओर गाँवों में भारतीय संस्कृति की झलक देखने को मिलती है, वहीं शहरों में पश्चिमी सभ्यता का प्रभाव दिखाई देता है। विद्यालय हिन्दी माध्यम के हों या अंग्रेजी माध्यम के, इन विद्यालयों में अध्ययनरत कुछ बालक ग्रामीण परिवेश तथा कुछ शहरी परिवेश के होते हैं। ग्रामीण और शहरी विद्यार्थियों में आधुनिकीकरण के स्तर को जानने में इस शोध की अपनी महत्ता है।

प्रस्तावना

भारतीय समाज में आधुनिकीकरण का सूत्रपात पाश्चात्य समाजों के सम्पर्क से हुआ। आधुनिकीकरण कोई दर्शन या आन्दोलन नहीं है जिसमें स्पष्ट मूल्य व्यवस्था हो। यह तो परिवर्तन की एक प्रक्रिया है। आधुनिकीकरण के विविध आयाम है। इसे आर्थिक आधुनिकीकरण, सामाजिक आधुनिकीकरण, राजनैतिक आधुनिकीकरण, तकनीकी आधुनिकीकरण, शैक्षिक आधुनिकीकरण आदि के रूप में समझा जा सकता है। इसलिए इस अवधारणा का प्रयोग व्यापक रूप में किया जा रहा है। अर्थशास्त्री आधुनिकीकरण को समाज में प्रति व्यक्ति उत्पादन में वृद्धि लाने के लिए प्राकृतिक संसाधनों के नियन्त्रण की तकनीक के प्रयोग में आने वाले मानवीय प्रयासों के अर्थ में समझते हैं। समाजवादी इसका विवेचन जीवन की गुणवत्ता में अन्तर के रूप में करते है जो कि आधुनिक समाज की विशेषता है। राजनीतिक शास्त्री इसे राष्ट्र निर्माण के रूप में देखता है। शैक्षिक क्षेत्र में आधुनिकीकरण को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के रूप में स्वीकार करते हैं।

आधुनिकीकरण का अर्थ

आधुनिकीकरण की प्रक्रिया द्वारा सामाजिक, आर्थिक, औद्योगिक, सांस्कृतिक, नैतिक, धार्मिक एवं शिक्षा के ढाँचों तथा मूल्यों, अभिप्रेरणाओं, उपलब्धियों तथा आकांक्षाओं में वांछित परिवर्तन किये जाते हैं। इसमें पुराने विचारों एवं रूपों के स्थान पर नये विचार एवं रूप निरूपित किये जाते हैं। किसी भी सामाजिक व्यवस्था में नये परिवर्तनों को जन्म देने और उन्हें विवेकपूर्ण आत्मसात् करने की क्षमता रहती है। इसमें स्थिति विशेष के अनुसार योग्य एवं अयोग्य तथा उचित एवं अनुचित में अन्तर करने का विवेक निहित है। आधुनिकीकरण को पश्चिमीकरण, उद्योगीकरण, शहरीकरण, धर्मनिरपेक्षीकरण, लोकतन्त्रीकरण, शिक्षा के व्यवसायीकरण, बहुमुखी शिक्षा, शिक्षा में तकनीक का प्रयोग, प्रसारण एवं यातायात के साधनों का विकास, नवीन सामाजिक एवं राजनीतिक पद्धतियों का निर्माण तथा अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग आदि के सन्दर्भ में व्यक्त किया जाता है।

ब्लैक बेल्लाह का विचार :–

आधुनिकीकरण का अर्थ है, किसी सामाजिक पद्धति में अपने भीतर एवं बाहर से सूचनाएँ एकत्र करने और उनके प्रति उचित रूप से प्रतिक्रिया करने की क्षमता में वृद्धि।

मूर का विचार :–

आधुनिकीकरण का अर्थ ऐसा क्रान्तिकारी परिवर्तन है जो परम्परावादी समाज को विकसित, आर्थिक रूप से सम्पन्न और राजनीतिक रूप से अपेक्षाकृत अधिक स्थिर समाज में परिणित करता है।

आधुनिकीकरण एक परिवर्तन की प्रक्रिया है। यह परिवर्तन एक क्षेत्र में ही नहीं बल्कि प्रत्येक क्षेत्र चाहे आर्थिक क्षेत्र हो, राजनीतिक, सामाजिक, कलात्मक, सांस्कृतिक क्षेत्र हो या शैक्षिक क्षेत्र, इन सभी क्षेत्रों मे होने वाले परिवर्तन, जो विकास की ओर उन्मुख है, आधुनिकीकरण के अन्तर्गत आते हैं परन्तु आधुनिकीकरण स्थिर समाजों की अपेक्षा गतिशील समाजों में अधिक तीव्रता से होता है। आधुनिकीकरण को किसी समाज पर थोपा नहीं जा सकता है। यह स्वतः अपनाने वाली प्रक्रिया है।

आवश्यकता एव महत्व

आज का युवा वर्ग उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए पाश्चात्यीकरण से प्रभावित होकर अपने पैतृक कार्य को छोड़ नौकरी के लिए गाँवों से शहर की ओर, शहरी शिक्षित युवा महानगर की ओर तथा राष्ट्र के प्रतिभावान युवा विदेशों की ओर पलायन कर रहे हैं। ऐसे व्यक्ति भारत से उच्च शिक्षा प्राप्त कर अन्य राष्ट्रों के विकास में योगदान देते हैं। आधुनिकीकरण एक विस्तृत अवधारणा है। आधुनिकीकरण से तात्पर्य विभिन्न क्षेत्रों में विकास के अन्तर्गत होने वाले परिवर्तनों से है।

वर्तमान समय में देश के अधिकतर नागरिक आधुनिकीकरण के प्रभाव के कारण अपने बच्चों को अंग्रेजी माध्यम विद्यालयों से शिक्षा दिलवाना चाहते हैं। अंग्रेजी माध्यम विद्यालयों का वातावरण हिन्दी माध्यम विद्यालयों से भिन्न है। यहाँ पर प्रश्न यह उठता है कि क्या इन विद्यालयों के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम विद्यार्थियों में आधुनिकीकरण जैसे सम्प्रत्यय के कारण इन बालकों में अन्तर देखने को मिलता है। देश के गाँवों और शहरों के परिवेश में बहुत सी असमानताएँ हैं। जहाँ एक ओर गाँवों में भारतीय संस्कृति की झलक देखने को मिलती है, वहीं शहरों में पश्चिमी सभ्यता का प्रभाव दिखाई देता है। विद्यालय हिन्दी माध्यम के हों या अंग्रेजी माध्यम के, इन विद्यालयों में अध्ययनरत कुछ बालक ग्रामीण परिवेश तथा कुछ शहरी परिवेश के होते हैं। ग्रामीण और शहरी विद्यार्थियों में आधुनिकीकरण के स्तर को जानने में इस शोध की अपनी महत्ता है।

किशोरावस्था व्यक्तित्व निर्माण की महत्वपूर्ण अवस्था होती है। इसी अवस्था में बालक परिवार, समाज तथा विद्यालय से विभिन्न मूल्यों, व्यवहारों व सम्प्रत्यों को ग्रहण करता है। इसी के साथ ही किशोर विद्यार्थी उच्च विद्यालयी शिक्षा में कला, विज्ञान आदि संकाय चयन कर लक्ष्य निर्धारित करता है। विभिन्न संकायों के विद्यार्थियों में आधुनिकीकरण के प्रति दृष्टिकोण में कोई अन्तर है अथवा नहीं, जैसे प्रश्नों के उत्तर जानने एवं इस समस्या के समाधान के लिए शोधकर्त्री ने सम्बन्धित विषय का चयन किया है।

उच्च माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का विश्लेषणात्मक अध्ययन

शोध के उद्देश्य :–

1. हिन्दी माध्यम व अंग्रेजी माध्यम के शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण का अध्ययन करना।
2. हिन्दी माध्यम व अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण का अध्ययन करना।
3. हिन्दी माध्यम व अंग्रेजी माध्यम के शहरी शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण का अध्ययन करना।
4. हिन्दी माध्यम व अंग्रेजी माध्यम के छात्रों के आधुनिकीकरण का अध्ययन करना।
5. हिन्दी माध्यम व अंग्रेजी माध्यम की छात्राओं के आधुनिकीकरण का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पनाएँ :–

शोधकर्त्री ने शोध के सभी पक्षों को ध्यान में रखते हुए शून्य परिकल्पनाएँ निर्धारित की हैं।

शोध का परिसीमन :–

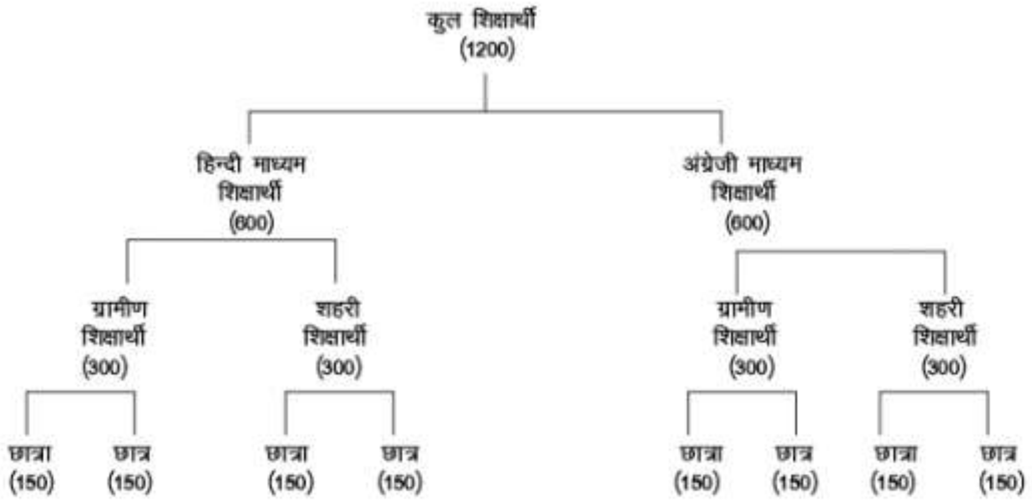
International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 9 Issue 5, May 2019,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

शोधकर्त्री द्वारा प्रस्तुत शोध का निम्नानुसार परिसीमन किया गया है :–

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन को राजस्थान राज्य के श्रीगंगानगर तथा हनुमानगढ़ जिलों तक सीमित रखा गया है।
2. प्रस्तुत शोध कार्य को उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालयों तक सीमित रखा गया है।
3. प्रस्तुत शोध कार्य में न्यादर्श को 1200 शिक्षार्थियों तक सीमित रखा गया है।
4. प्रस्तुत शोध कार्य को ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के शिक्षार्थियों तक सीमित रखा गया है।
5. प्रस्तुत शोध कार्य को उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षार्थियों के अन्तर्गत छात्र व छात्राओं तक सीमित रखा गया है।

शोध अध्ययन में प्रयुक्त न्यादर्श :–

प्रस्तुत शोध अध्ययन0 में शोधार्थी द्वारा न्यादर्श का चुनाव स्तरीकृत यादृच्छिक न्यादर्श पद्धति के माध्यम से किया गया है तथा न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के श्रीगंगानगर जिले व हनुमानगढ़ जिले के उच्च माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों को चयनित किया गया है, जो निम्न प्रकार से है :–



शोध उपकरण :–

शोधकर्त्री ने मानकीकृत आधुनिकीकरण प्रमापनी का प्रयोग किया है जो राघवेन्द्र एस. सिंह, अमरनाथ एन. त्रिपाठी व रामजी लाल द्वारा निर्मित है।

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 9 Issue 5, May 2019,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

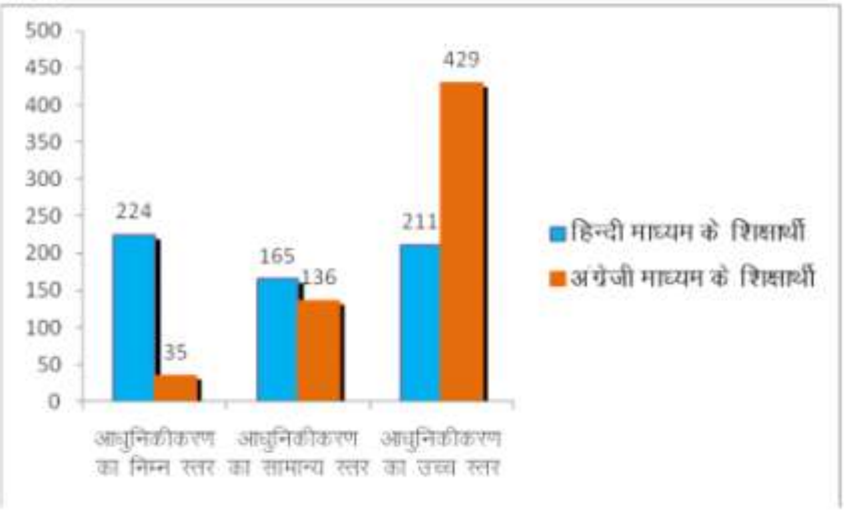
निष्कर्ष –

सारिणी संख्या 1 –

उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के षिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम के शिक्षार्थी	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम के शिक्षार्थी	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	224	37॰33	35	5॰83
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	165	27॰5	136	22॰66
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	211	35॰16	429	71॰5

उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का लेखाचित्र –



व्याख्या –

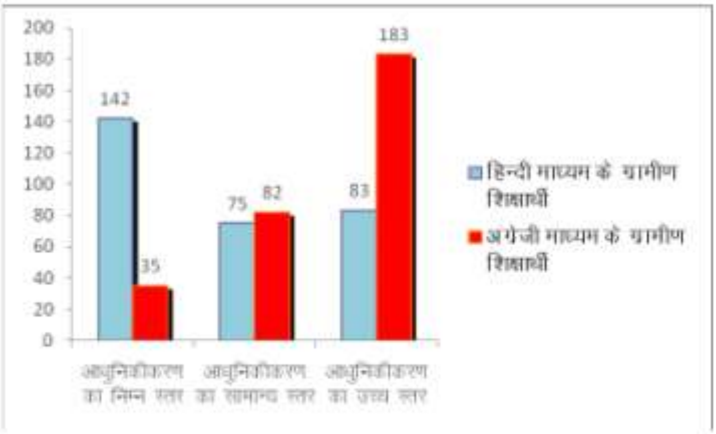
हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम के शिक्षार्थियों (35.16 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम के शिक्षार्थियों (71.5 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 9 Issue 5, May 2019,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

सारिणी संख्या 2 –
उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम के ग्रामीण शिक्षार्थी	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण शिक्षार्थी	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	142	47॰33	35	11॰66
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	75	25	82	27॰33
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	83	27॰66	183	61

उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण षिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का लेखाचित्र –



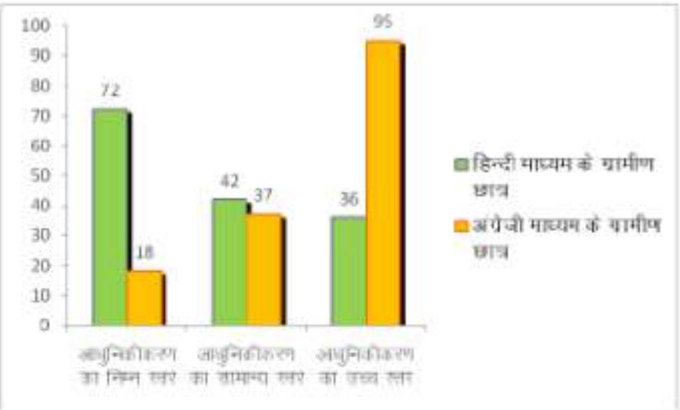
व्याख्या –
हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर के ग्रामीण शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम के ग्रामीण शिक्षार्थियों
(27.66 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण शिक्षार्थियों (61 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

सारिणी संख्या 3 –
उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण छात्रों के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम के ग्रामीण छात्र	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण छात्र	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	72	48	18	12
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	42	28	37	24॰66
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	36	24	95	63॰33

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 9 Issue 5, May 2019,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण छात्रों के आधुनिकीकरण के स्तर का लेखाचित्र –



व्याख्या –

हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर के ग्रामीण छात्रों के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम के ग्रामीण छात्रों (24 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम के ग्रामीण छात्रों (63.33 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

सारिणी संख्या 4 –

उच्च माध्यमिक स्तर की हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम की ग्रामीण छात्राओं के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम की ग्रामीण छात्राएं	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम की ग्रामीण छात्राएं	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	70	46ण्66	17	11ण्33
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	33	22	45	30
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	47	31ण्33	88	58ण्66

व्याख्या –

हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम की उच्च माध्यमिक स्तर की ग्रामीण छात्राओं के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम की ग्रामीण छात्राओं (31.33 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम की ग्रामीण छात्राओं (58.66 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

सारिणी संख्या 5 –

उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के शहरी षिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम के शहरी शिक्षार्थी	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम के शहरी शिक्षार्थी	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	82	27ण्33	0	0
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	90	30	54	18
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	128	42ण्66	246	82

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 9 Issue 5, May 2019,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

व्याख्या –
हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी शिक्षार्थियों के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम के शहरी शिक्षार्थियों (42.66 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम के शहरी शिक्षार्थियों (82 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

सारिणी संख्या 6 –
उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के शहरी छात्रों के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम के शहरी छात्र	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम के शहरी छात्र	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	38	25.33	0	0
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	54	36	19	12.66
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	58	38.66	131	87.33

व्याख्या –
हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर के शहरी छात्रों के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम के शहरी छात्रों (38.66 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम के शहरी छात्रों (87.33 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

सारिणी संख्या 7 –
उच्च माध्यमिक स्तर की हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम की शहरी छात्राओं के आधुनिकीकरण के स्तर की सारिणी –

	हिन्दी माध्यम की शहरी छात्राओं	प्रतिशत	अंग्रेजी माध्यम की शहरी छात्राओं	प्रतिशत
आधुनिकीकरण का निम्न स्तर	44	29.33	0	0
आधुनिकीकरण का सामान्य स्तर	36	24	35	23.33
आधुनिकीकरण का उच्च स्तर	70	46.66	115	76.66

व्याख्या –
हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर की शहरी छात्राओं के आधुनिकीकरण के स्तर का मापन किया तो पाया कि आधुनिकीकरण का उच्च स्तर हिन्दी माध्यम की शहरी छात्राओं (46. 66 प्रतिशत) की अपेक्षा अंग्रेजी माध्यम की शहरी छात्राओं (76.66 प्रतिशत) में अधिक पाया गया।

शोधकर्त्री की टिप्पणी –
शोधकर्त्री ने उच्च माध्यमिक विद्यालयों के हिन्दी माध्यम एवं अंग्रेजी माध्यम के शिक्षार्थियों पर आधुनिकीकरण के स्तर का अध्ययन किया तथा प्राप्त आंकडों का विश्लेषण किया। निष्कर्ष रूप में उच्च माध्यमिक स्तर के हिन्दी माध्यम के शिक्षार्थियों की अपेक्षा आधुनिकीकरण का स्तर अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक स्तर के शिक्षार्थियों में अधिक पाया गया।

□□□

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची : –

गैरट, एच. ई. (1972). शिक्षा व मनोविज्ञान में सांख्यिकी. नई दिल्ली : कल्याणी पब्लिशर्स.

जैन, आई.बी. (1994). भारतीय राजनीतिक व्यवस्था. जयपुर : कॉलेज बुक हाऊस.

जैन, पी. एवं फड़िया, बी. एल. (2002). भारतीय शासन एवं राजनीति. आगरा : सहित्य भवन पब्लिकेशन्स.

सरीन, एस. एवं सरीन, ए. (2009). शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ. आगरा : अग्रवाल पब्लिकेशन्स.

Beck, U. (1992). Risk Society. Towards a new modernity. London : Safe.

Best, J.W. (1983). Research in Education. New Delhi : Printice hall of India Pvt. Ltd.

आर्य, श. (2017 अप्रैल). भारतीय आधुनिकता की संरचना में ज्ञान की अवस्थिति. *शिक्षा विमर्श,* 19(2), 26–31.

मदान, अ. (2017 अगस्त). आधुनिकता, पहचान और शिक्षा. *शिक्षा विमर्श,* 19(4), 10–15.

Bernstein, H. (1971). Modernization theory and the sociological study of development. *The journal of development studies*, 7(2), 141-160.

Klinghoffer, A.J. (1973 March). Modernisation and Political Development in Africa. *The Journal of Modern African Studies*, 11(1), 119.

http://shodhganga.inflibnet.ac.in

http://www.scotbuzz.org

onlinelibrary.wiley.com

www.shodhgangotri.com

– सुमन सिहाग, रिसर्च फैलो, पीएच.डी. (शिक्षा), महाराजा गंगासिंह विश्वविद्यालय, बीकानेर
– डॉ. संदीप शर्मा, ऐसोसिएट प्रोफेसर, ग्रामोत्थान विद्यापीठ शिक्षा महाविद्यालय, संगरिया – 335063 (राजस्थान)